

Илюшина  
Инна  
Валерьевна

Подписан: Илюшина Инна Валерьевна  
DN: C=RU, OU="заведующий", O=МО  
Детский сад № 2, CN=Илюшина Инна  
Валерьевна, E=dou2@volgadmin.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2026.09.11 10:21:10+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**МОУ Детский сад № 2**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21, тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98

ИНН 3448017235 КПП 344801001

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
МОУ Детского сада № 2  
*И.В. Илюшина*  
«01» сентября 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-дефектолога**

по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся с ЗПР МОУ Детского сада № 2  
смешанной (4-6 лет) группы № 10 комбинированной направленности  
для обучающихся с ЗПР  
на 2026-2027 учебный год

Волгоград, 2026

## Содержание:

### 1.Целевой раздел

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| Пояснительная записка.....                                                     |  |
| 1.1 Цели, задачи рабочей программы.....                                        |  |
| 1.2 Принципы рабочей программы.....                                            |  |
| 1.3 Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога..... |  |
| 1.4 Возрастные особенности детей с ЗПР (4-5 лет) .....                         |  |
| 1.5 Характеристика группы.....                                                 |  |

### 2.Содержательный раздел

|                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.1 Содержание и планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.....                       |  |
| 2.2 Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности..... |  |
| 2.3 Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.....                  |  |
| 2.4 Взаимодействие с родителями.....                                                                 |  |

### 3.Организационный раздел

# 1.Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития 4 – 6 лет, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

При написании данной программы использовались нормативные правовые документы:

- 1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями, далее СанПиН) .
4. Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
5. Уставом ДОУ.
6. Положением о рабочей образовательной программе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Также она составлена в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка», «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно-отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость, сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической базой этих симптомов является перенесённое ребёнком органическое поражение ЦНС, её резидуально-органическая недостаточность.

Задержки развития могут быть обусловлены разными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, лёгкими родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребёнка, воздействием ряда других вредностей.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребёнка вредоносных факторов, задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрального происхождения при хромосомных нарушениях, внутриутробных поражениях, родовых травмах встречаются чаще других и представляют наибольшую сложность при отграничении от умственной отсталости.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Они являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки рабочей образовательной программы явились:

- адаптированная основная образовательная программа МОУ Детский сад № 2, которая разработана в соответствии с п.5 ст.14 ФЗ «Об образовании». Основная образовательная программа МОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой. – М.: «Школьная Пресса», 2005.
  - Готовимся к школе: программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (учебно – методический комплект) под редакцией Т.К. Беловой, Р.В. Былич, И.Н. Волковой, И.А. Кузнецовой, Г.Н. Максимовой. – М.: «Школьная Пресса», 1998.
  - Пушкирева Марина Анатольевна, Морозова Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет
  - Морозова Ирина Александровна, Пушкирева Марина Анатольевна. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет.
- Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Моя Родина», «Наш детский сад», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов».

### **1.1 Цель, задачи рабочей программы.**

**Цель** программы – проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, успешной коррекции недостатков в развитии, его социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционные задачи, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

#### **Коррекция внимания**

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).

5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### **Коррекция памяти**

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

#### **Коррекция ощущений и восприятия**

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно –двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

#### **Коррекция мышления**

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе..
3. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
4. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
5. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
6. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
7. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)

#### **Коррекция эмоционально – волевой сферы**

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

В результате коррекционно–развивающего обучения дети к концу года должны знать и уметь:  
Находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.

Уметь подбирать парные картинки.

Уметь нанизыванию крупных бусин на толстый шнурок

Уметь работать с крупной мозаикой.

Уметь группировать однородные предметы по признакам: цвет, форма, величина.

Уметь определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать простейшие выводы, умозаключения.

Различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.

Уметь видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, прямоугольными.

Уметь ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, туловище, правая и левая руки)

Уметь определять левую и правую сторону, верхнюю и нижнюю стороны на листе бумаги, столе, различать правую и левую руку, ногу.

Дифференцировать предметов по величине в порядке увеличения, уменьшения размера.

Уметь различать и называть круг и квадрат, треугольник, прямоугольник. Выделять предметы, имеющие углы и круглую форму.

Соотносить цифры, обозначающие количество от 1 до 5.

## 1.2 Принципы рабочей программы.

Рабочая образовательная программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие принципы:

- **Принцип единства диагностики и коррекции** - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.**

- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

- **Принцип компенсации** - опора на сохраненные, более развитые психические процессы.

- **Принцип наглядности и символичности**, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).

- **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- **Принцип развивающего обучения** как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и практические методы являются ведущими в данной программе. Эти методы широко применяются на занятиях для всестороннего развития личности ребенка.

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и т.п.

Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения и др.).

Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

Методы и приемы (это часть метода), используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Очень важна правильная сочетаемость приемов, она обеспечивает эффективность метода. Приемы в разных методах несут неодинаковую смысловую нагрузку. В одних случаях они будут ведущими, а в других – второстепенными. С понятием «метод», «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает педагогу и детям.

Средства, необходимые для реализации данной программы: слово педагога, учебные пособия, ТСО, ИКТ, наглядные пособия, индивидуальные для каждого ребенка бланки для проведения упражнений; тетрадь, карандаши; сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные); настольно – печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, психолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин.

### **1.3 Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога.**

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически-ориентированных навыков.

Основная образовательная деятельность (ООД) начинается с 09.00. часов. В соответствии с СанПин продолжительность ООД детей 5-го года жизни 15-20 минут, 6-го года жизни 20 - 25 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Для детей среднего возраста учитель – дефектолог проводит следующие виды занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи - 1 раз в неделю;
- развитие элементарных математических представлений – 1 раза в неделю.

Для детей старшего возраста учитель-дефектолог проводит следующие виды занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи - 1 раз в неделю;
- развитие элементарных математических представлений – 2 раза в неделю.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе находятся дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР группы комбинированной направленности (4-5 лет).**

\*Ограничен объем восприятия, дети выделяют незначительное количество признаков в предмете, часто несущественных. В непривычном ракурсе или искаженном виде могут не узнать хорошо знакомый объект.

\*сенсорные представления развиты недостаточно: дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии, простые геометрические фигуры соотносит, так же затрудняется их называть.

Затруднено соотнесение предметов по величине; при ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

\*Редко задают вопросы, на задании сосредотачиваются кратковременно, часто отвлекаются. Внимание неустойчивое, преобладает непроизвольное.

\*Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

\*Речевое развитие отстает от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи, нарушения фонематического восприятия.

\*Нарушена общая и мелкая моторика, движения не координированы, графомоторные навыки практически не сформированы.

## **1.5 Характеристика группы.**

Общая численность детей с ЗПР в группе комбинированной направленности: 5 человек. У детей отмечается задержка психического развития, тяжелые нарушения речи: 5 человек – общее недоразвитие речи 2 уровень. В группе преобладают гиперактивные, эмоционально лабильные дети. Большая часть детей не сразу идет на контакт, коммуникативные навыки не сформированы.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание и планируемые результаты освоения детьми рабочей программы**

**Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей с ЗПР (4-5 лет).**

Дети должны уметь:

- узнавать и правильно называть 2-3 - растения, произрастающих на участке д/сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называть 2-3 - изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года (лето, зима), части суток (день, ночь), их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ;
- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя родных, имя и отчество взрослых, работающих в д/саду;
- рассказать о составе семьи родителей по вопросам педагога;
- называть по 3-4 - наименования конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, посуде; пассажирскому транспорту;
- уметь описать 1- 2 игрушки;
- знать, что означают цвета светофора;
- правильно называть 1-2- комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.
- различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;
- определять верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги;
- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум признакам (цвету, форме, величине);
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

- относить наименования 2-3 конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, птицы, мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь, головные уборы.
- различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).
- активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

Времена года. Деревья. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Птицы.

Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Одежда. Обувь. Головные уборы.

- употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.
- составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.
- понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.
- составлять рассказы – описания любимых игрушек.

#### **Основное содержание коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР (4-5 лет).**

##### Дети должны уметь:

- выполнять элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;
- действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.);
- проследить взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т.п.;
- узнавать цифры 1-5 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- определять пространственные расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой - маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пределах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);
- вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- определять время года, части суток на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнавать и называть реальные явления и их изображения контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

#### **КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

В предлагаемой рабочей образовательной программе при составлении комплексно – тематического планирования учитывается: тематический принцип, региональный и этнокультурный компоненты, специфика дошкольной группы; одной теме уделяется внимание не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

| Месяц    | Неделя | Тема                                                            |
|----------|--------|-----------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Диагностика                                                     |
|          | 2      |                                                                 |
|          | 3      | Детский сад. Профессии детского сада.                           |
|          | 4      | Игрушки. Народные игрушки.                                      |
| Октябрь  | 1      | Осень. Деревья.                                                 |
|          | 2      | Осень. Грибы.                                                   |
|          | 3      | Осень. Овощи.                                                   |
|          | 4      | Осень. Фрукты.                                                  |
| Ноябрь   | 1      | Осень. Перелетные птицы.                                        |
|          | 2      | Дикие животные осенью.                                          |
|          | 3      | Я и моя семья (домашний адрес, профессии членов семьи)          |
|          | 4      | Я вырасту здоровым (лицо и тело человека, здоровый образ жизни) |
| Декабрь  | 1      | Зима. Одежда. Обувь.                                            |
|          | 2      | Зимующие птицы.                                                 |
|          | 3      | Зимние забавы                                                   |
|          | 4      | Новый год. Елка.                                                |
| Январь   | 2      | Середина зимы.                                                  |
|          | 3      | Народная культура и традиции/<br>Диагностика (ОВЗ)              |
|          | 4      |                                                                 |
| Февраль  | 1      | Мой город Волгоград. 2-е февраля.                               |
|          | 2      | Мой город. Улица. Дом.                                          |
|          | 3      | День защитника Отечества.                                       |
|          | 4      | Домашние животные.                                              |
| Март     | 1      | Весна. 8-е марта.                                               |
|          | 2      | Домашние птицы.                                                 |
|          | 3      | Мебель.                                                         |
|          | 4      | Посуда.                                                         |
| Апрель   | 1      | Транспорт. Наземный, подземный.                                 |
|          | 2      | Транспорт. Воздушный, водный.                                   |
|          | 3      | Профессии.                                                      |
|          | 4      | Весна. Насекомые.                                               |
| Май      | 1      | Лето. Цветы.                                                    |
|          | 2      | День Победы.                                                    |
|          | 3      | Диагностика                                                     |
|          | 4      |                                                                 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ (4-5 ЛЕТ)**

| Месяц    | Неделя | Лексическая тема                      | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Упражнения и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1-2    | <b>ДИАГНОСТИКА</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 3      | Детский сад. Профессии детского сада. | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать знания о названиях и назначениях помещений группы.</li> <li>2. Познакомить о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя - дефектолога, учителя – логопеда, инструктора по физкультуре, повара, медицинской сестры.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание, мышление.</li> <li>2. Упражнять в умении ориентироваться в помещениях группы.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ol>                                                                | <p><b>Экскурсия по детскому саду.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Кто что делает?»,<br/>«Назови помещение»,<br/>«Нарисуем картинку для украшения группы»</p>                                                                                                         |
|          | 4      | Игрушки. Народные игрушки.            | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления детей об игрушках (названия, способ действия, материалы, из которых изготовлены, части игрушки).</li> <li>2. Формировать обобщающее понятие «игрушки».</li> <li>3. Познакомить с народными игрушками: дымковская, филимоновская, а также с матрешкой – семья внутри.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мышление, зрительное внимание, слуховое внимание.</li> <li>2. Активизировать речь.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ol> | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>Мяч.<br/>Разрезные картинки (2 части)</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Повтори- не ошибись»,<br/>«Узнай по описанию»,<br/>«Какой, какая»,<br/>«Сложи картинку»,<br/>«Чего не стало?»</p>                                                   |
|          | 1      | Осень. Деревья                        | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. (похолодание, изменение окраски листьев)</li> <li>2. Уточнить и расширить представления детей о деревьях (названия, части).</li> <li>3. Формировать обобщающее понятие «Деревья».</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мышление, зрительное внимание, мелкую моторику.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol>                                                              | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>предметные картинки с изображением деревьев (рябина, клён, ель, берёза), их частей (ствол, корень, ветки, листья).</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Собери дерево», «С какого дерева лист?», «Большой - маленький», «Обведи по точкам»</p> |
| октябрь  | 2      | Осень. Грибы.                         | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>предметные картинки, муляжи грибов</p>                                                                                                                                                                                                              |

| Месяц  | Неделя | Лексическая тема        | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Упражнения и оборудование                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |                         | <p>признаками сезона (похолодание, изменение окраски листьев)</p> <p>2. Уточнить и расширить представления детей о грибах (названиях, месте произрастания, отличительных особенностях).</p> <p>3. Формировать обобщающее понятие «грибы».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                      | <p>(белый гриб, мухомор, лисичка).</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Собери картинку», «Штриховка», «Собери в корзинку только грибы», «Четвёртый лишний»</p>                                                       |
|        | 3      | Осень. Овощи            | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Продолжать формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона</p> <p>2. Уточнить и расширить представления детей об овощах. (названия, место произрастания, внешний вид).</p> <p>3. Формировать обобщающее понятие «овощи».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, зрительную память, зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к природе, труду взрослых в огороде.</p>  | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>муляжи и натуральные овощи (помидор, лук, морковь)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «отгадай загадку и найди отгадку», «собери разрезную картинку», «помоги повару», «чего не стало?»</p>  |
|        | 4      | Осень. Фрукты           | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Продолжать формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона</p> <p>2. Уточнить и расширить представления детей о фруктах. (названия, место произрастания, внешний вид).</p> <p>3. Формировать обобщающее понятие «фрукты».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, зрительную память, зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к природе, труду взрослых в огороде.</p> | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>муляжи и натуральные фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «узнай по вкусу», «собери картинку», «чего не стало?»</p>                                    |
| ноябрь | 1      | Осень. Перелетные птицы | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Продолжать формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона (похолодание, изменение окраски листьев, отлёт перелётных птиц).</p> <p>2. Познакомить с понятием «Перелетные птицы».</p> <p>3. Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах (внешний вид, птенцы)</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>                                                               | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>сюжетные картинки «осень» «лето», картинки-символы: солнце с короткими лучами, птицы, летящие клином.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Штриховка», «Лето -осень», «Что бывает осенью»</p> |

| Месяц   | Неделя | Лексическая тема                                                | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Упражнения и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь |        |                                                                 | Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | 2      | Дикие животные осенью                                           | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Уточнить и расширить представления детей о диких животных (внешний вид, детёныши, жилища).</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>                                                                       | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>предметные картинки: медведь, лиса, заяц, волк, белка. их жилища (дупло, берлога, куст, нора), их детёнышей (бельчонок, лисёнок, волчонок, медвежонок, зайчонок. план – схема рассказа – описания.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Отгадай загадку», «Повтори – не ошибись», « Кто чем питается?», «Ты чей, малыш?», «Штриховка»</p> |
|         | 3      | Я и моя семья (домашний адрес, профессии членов семьи)          | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Закрепить знания ребёнка о себе и своей семье.</p> <p>2. Расширить представления о родственных связях.</p> <p>3. Заучить с ребёнком имя, фамилию, состав семьи, имена и отчества родителей.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, активизировать речь, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать добрые чувства по отношению к родным.</p> | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>сюжетная картина «семья»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Моя семья», «Выполняй – ка!», «Что кому нужно»</p>                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 4      | Я вырасту здоровым (лицо и тело человека, здоровый образ жизни) | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Дать знания о частях тела человека (название, расположение, назначение).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, слуховое внимание, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к своему телу, выполнять правила здорового образа жизни.</p>                                                                                      | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>изображение тела человека, сюжетные картинки с изображением разных действий человека (сидит, стоит, держит в руках предмет). Картинки с изображением правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Путаница», «По...</p>                                                                                            |
|         | 1      | Зима. Одежда. Обувь                                             | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Формировать представления о зиме на основе ознакомления с существенными признаками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>Иллюстрации с изображением зимних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Упражнения и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        |                  | <p>сезона. (похолодание, мороз, замерзание водоёмов, выпадение снега).</p> <p>2. Дать знания об одежде и обуви (название, функциональное предназначение, внешний вид, детали).</p> <p>3. Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту окружающего мира.</p>           | <p>пейзажей, разрезные картинки (2-3 части)</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Запомни и повтори», «Что изменилось», «Найди одинаковые снежинки», «Найди зимнюю картинку»</p>                                                                                                                                                   |
|       | 2      | Зимующие птицы   | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах (внешний вид, отличительные особенности).</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать зрительное внимание, слуховое внимание и восприятие, память, мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, желание заботиться о них.</p> | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>сюжетная картинка «кормушка», съёмные картинки: синицы, солнце, снежинки иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, воробей, снегирь), изображение кормушки, птиц, сидящих на кормушке</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Что изменилось?», «Повтори – не ошибись»</p> <p>«Штриховка»</p> |
|       | 3      | Зимние забавы    | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Дать знания о зимних видах спорта (катание на лыжах, коньках), об играх детей зимой (снежки, снеговик, коньки, лыжи).</p> <p>2. Закреплять знания о зимних явлениях в природе.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе зимних игр и забав.</p>                       | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>сюжетная картина «зимние забавы», предметные картинки с изображением спортивного инвентаря для зимних видов спорта (коньки, лыжи).</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Что бывает зимой?» «Слепи снеговика» «Четвёртый лишний», «Обведи по точкам»</p>                                            |
|       | 4      | Новый год. Елка  | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Обобщать и уточнять знания детей по теме «новый год». познакомить с героями новогоднего праздника и его атрибутами: дед Мороз,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>сюжетная картинка «хоровод», картинки с изображением деда</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

| Месяц   | Неделя | Лексическая тема                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упражнения и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |        |                                   | <p>Снегурочка, ёлка, подарки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику, память.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Поддерживать положительное отношение к празднику.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Мороза и Снегурочки, украшенной ёлки., новогодних игрушек.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Доскажи словечко», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Обведи по точкам»</p>                                                                                                                                                                         |
| январь  | 2      | Середина зимы.                    | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Продолжать формировать представления о зиме на основе ознакомления с существенными признаками сезона (похолодание, мороз, замерзание водоёмов, выпадение снега).</p> <p>2. Закрепить представления детей о диких животных и зимующих птицах зимой.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p> | <p>оборудование: предметные картинки: медведь, лиса, заяц, волк, белка. их жилища (дупло, берлога, куст, нора), их детёнышей (бельчонок, лисёнок, волчонок, медвежонок, зайчонок. план – схема рассказа - описания.</p> <p>Дидактические игры: «отгадай загадку», «доскажи словечко», «кто чем питается?», «ты чей, малыш?», «штриховка» «чей домик?»</p> |
|         | 3-4    | <b>ДИАГНОСТИКА</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| февраль | 1      | Мой город Волгоград. 2-е февраля. | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Формировать представления о родном городе Волгограде (главными символами)</p> <p>2. Дать представления о значимой дате города 2-е февраля.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, внимание, память, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать любовь к родному городу, чувства патриотизма, уважение к истории города</p>                                                | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>иллюстрации с изображением предметов обуви, предметов одежды, картинки с изображением времён года</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Повтори - не ошибись», «Отгадай по описанию», «Четвёртый лишний», «Собери картинку»</p>                                                                                        |
|         | 2      | Мой город. Улица. Дом.            | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Формировать представления о строении зданий (стены, потолок, крыша)</p> <p>2. Формировать представления о родном городе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>предметные картинки: 3 гнезда птиц, изображение дома,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Месяц | Неделя | Лексическая тема         | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Упражнения и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        |                          | Волгограде, знакомить с достопримечательностями родного города.<br><b>Коррекционно-развивающие:</b><br>1.Формировать умение ориентироваться в пространстве, мышление, активизировать речь.<br><b>Коррекционно-воспитательные:</b><br>1.Воспитывать любовь к родному городу ,чувства патриотизма.                                                                                    | деревянный дом, многоэтажный дом, его части: стены, крыша, окно, дверь.<br><b>Дидактические игры:</b> «Большой -маленький», «Составь дом из частей», «Четвёртый лишний», «Какие бывают дома?»                                                                                                                                         |
|       | 3      | День защитника Отечества | <b>Коррекционно-обучающие:</b><br>1.Дать знания о празднике – «День защитника Отечества».<br>2.Познакомить с военными профессиями: лётчик, моряк, танкист.<br><b>Коррекционно-развивающие:</b><br>1.Развивать зрительное внимание, ориентировку на листе, мышление, мелкую моторику.<br><b>Коррекционно-воспитательные:</b><br>1.Воспитывать патриотические чувства.                | <b>Оборудование:</b><br>иллюстрации с изображением корабля, самолёта, танка, фигурки танкиста, лётчика, моряка.<br><b>Дидактические игры:</b> «Что где?», «Штриховка», «Собери картинку»                                                                                                                                              |
|       | 4      | Домашние животные        | <b>Коррекционно-обучающие:</b><br>1.Дать знания о домашних животных (внешний вид, дётьёныши, польза).<br>2.Формировать обобщающее понятие «домашние животные».<br><b>Коррекционно-развивающие:</b><br>1.Развивать мышление, слуховое восприятие, активизировать речь<br><b>Коррекционно-воспитательные:</b><br>1.Воспитывать доброе отношение к животным, желание заботиться о них. | <b>Оборудование:</b><br>иллюстрации с изображением домашних животных (корова, кошка, собака, лошадь, жеребёнок, котёнок, щенок, телёнок),<br><b>Предметные картинки:</b> кость, рыба, молоко, сено, трава<br><b>Дидактические игры:</b> «угадай, кто?», «кто как голос подаёт?», «назови ласково», «кто что любит?», «ты чей, малыш?» |
| март  | 1      | «Весна. 8 марта»         | <b>Коррекционно-обучающие:</b><br>1.Формировать представления о весне на основе ознакомления с существенными признаками сезона. (прилёт птиц, потепление ,ручьи, таяние снега).<br>2.Дать знания о весеннем празднике -8 марта, познакомить с традициями его празднования.<br><b>Коррекционно-развивающие:</b>                                                                      | <b>Оборудование:</b><br>иллюстрации с изображением: солнца, перелётных птиц, лужи, ручьев, скворечника с птицами, весенних цветов, сюжетная                                                                                                                                                                                           |

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Упражнения и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        |                  | <p>1.Развивать мышление, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1.Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2.Воспитывать добрые чувства по отношению к родным (мамам, сестренкам, бабушкам)</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>картинка «Поздравляем маму.»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом» «Штриховка» «Назови, что бывает весной»</p>                                                                                                                                                                                             |
|       | 2      | «Домашние птицы» | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1.Дать знания о домашних птицах. (внешний вид, птенцы, польза). 2.Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1.Развивать мышление, слуховое восприятие, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1.Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о домашних питомцах.</p>                                | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>иллюстрации с изображением домашних птиц (петух, курица, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, утка, утёнок.),</p> <p><b>Предметные картинки:</b> клюв, зерно.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай, кто?», «Кто как голос подаёт?», «Назови ласково», «Кто что любит?», «Папа – мама - птенец»</p> |
|       | 3      | Мебель           | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1.Дать знания о мебели (название, функциональное предназначение, внешний вид, детали).</p> <p>2.Формировать обобщающее понятие «мебель».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1.Развивать мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1.Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уважение к труду взрослых.</p> | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>предметные картинки: стол, стул, шкаф</p> <p>иллюстрации с изображением кухни, гостиной, спальни, прихожей, детской.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Отгадай загадку», «Собери разрезную картинку», «Назови ласково», «Обведи по точкам»</p>                                                     |
|       | 4      | Посуда           | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1.Формировать представления о посуде (название, функциональное предназначение, внешний вид, детали).</p> <p>2.Формировать обобщающее понятие «посуда».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1.Развивать мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1.Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.</p>              | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>предметные картинки: чашка, тарелка, ложка</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Расскажи о посуде», «Найди тень посуды», «Укрась посуду узором», «Четвёртый лишний.»</p>                                                                                                                              |

| Месяц  | Неделя | Лексическая тема                | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Упражнения и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |                                 | 2. Воспитывать уважение к труду взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| апрель | 1      | Транспорт. Наземный и подземный | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1. Формировать представления детей о транспорте (название, функциональное предназначение, внешний вид, детали).</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «транспорт».</p> <p>3. Познакомить с группами транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. Закреплять знание основных частей транспорта (колёса, кабина, кузов, багажник, руль и т.д.). Познакомить с профессиями людей управляющих транспортом.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1. Развивать мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2. Воспитывать навыки культурного поведения в транспорте</p> | <p><b>оборудование:</b></p> <p>предметные картинки: легковой автомобиль, грузовик, автобус, поезд, самолёт, корабль.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови одним словом», «Четвёртый - лишний», «Штриховка»,</p>                                                                                                                         |
|        | 2      | Транспорт. Воздушный, водный.   | <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b></p> <p>1. Расширять представление о транспорте.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «транспорт».</p> <p>3. Познакомить с группами транспорта: самолет, вертолёт, корабль, лодка.</p> <p>4. Познакомить с профессиями людей управляющих транспортом.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Познакомить с правилами дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу).</p>                                                                        | <p><b>оборудование:</b></p> <p>предметные картинки: самолёт, корабль.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Назови только транспорт» (по картинке).</p> <p>«Что без чего?» (чего не хватает).</p> <p>«Сравни».</p> <p>«Разложи по группам».</p> <p>«Найди такой же».</p> <p>«Воздушный – водный - наземный»</p> |
|        | 3      | Профессии.                      | <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b></p> <p>Формировать у детей понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата). Учить названия распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец), закрепить их общественную значимость. Учить детей называть орудия труда и механизмы, помогающие работать.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели. Развивать зрительную и слуховую память, мышление, тактильные ощущения.</b></p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>                                                                                                                                                        | <p>Предметные картинки</p> <p>Д/И «Сравни»</p> <p>Д/И «Нелепицы»</p> <p>Д/И «Догадайся, кто пришел?»</p> <p>Д/И «Кому что нужно?»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»</p>                                                                                                                                                                          |

| Месяц | Неделя | Лексическая тема  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Упражнения и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| май   | 4      | Весна. Насекомые. | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1.Продолжать формировать представления о весне на основе ознакомления с существенными признаками сезона. (прилёт птиц, потепление , ручьи, таяние снега).</p> <p>2. Формировать представления о насекомых (жук, муравей, бабочка, пчела), (название, внешний вид, части).</p> <p>3. Формировать обобщающие понятия «Насекомые»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1.Развивать мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1.Воспитывать бережное отношение к живой природе и насекомым.</p> <p>2.Воспитывать умение ценить красоту окружающего мира.</p> | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>иллюстрации с изображением цветочного луга. предметные картинки: (жук, муравей. бабочка, пчела)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай и назови», «Отгадай загадку» «Чего не стало?», «Собери разрезную картинку»</p>                             |
|       | 1      | Лето. Цветы.      | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1.Формировать представления о цветах: тюльпан, ландыш, одуванчик, мать и мачеха.</p> <p>2. Формировать обобщающие понятия «Цветы».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1.Развивать мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1.Воспитывать бережное отношение к живой природе и растениям.</p> <p>2.Воспитывать умение ценить красоту окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>иллюстрации с изображением цветочного луга.предметные картинки: тюльпан, ландыш, одуванчик, мать и мачеха,</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай и назови», «Отгадай загадку» «Чего не стало?», «Вспомни цвета», «Собери разрезную картинку»</p> |
|       | 2      | «День Победы»     | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1.Формировать представления о празднике - «День Победы», традициях его празднования.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1.Развивать слуховое внимание, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1.Воспитывать патриотические чувства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>иллюстрации с изображением вечного огня, мамаева кургана, военной техники, поздравления ветерана дошкольниками.предметные картинки: орден, медаль, салют, цветы.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Обведи по точкам», «Что для кого?», «Составь</p>   |

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Программное содержание | Упражнения и оборудование |
|-------|--------|------------------|------------------------|---------------------------|
|       |        |                  |                        | рассказ»                  |
|       | 3-4    | ДИАГНОСТИКА      |                        |                           |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (4-5 ЛЕТ).**

| месяц           | неделя                        | тема              | программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | упражнения и оборудование                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>1-2 неделя ДИАГНОСТИКА</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | <b>3</b>                      | «Один – много»    | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b><br/>1. Уточнить и закрепить умение выделять из групп однородных предметов один предмет и много</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b><br/>1. Развивать зрительное внимание, мышление</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b><br/>1. Воспитывать навык взаимодействия в коллективе</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Демонстрационный материал:</b><br/>круги: 1 зелёный и красные по количеству детей. коробки (красная и синяя)</p> <p><b>Раздаточный материал:</b><br/>по 3 карточки «один - много»: 1 красный круг – много синих кругов.</p>         |
|                 | <b>4</b>                      | «Цвета предметов» | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b><br/>1. Знакомить с цветом как одним из свойств предмета.<br/>2. Учить находить, называть красный жёлтый цвета;<br/>3. Учить сравнивать предметы по цвету, находить красные и жёлтые предметы на основе практической деятельности.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b><br/>1. Развивать внимание, память, мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b><br/>1. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.</p>              | <p><b>Демонстрационный материал:</b><br/>мячики красного, жёлтого, зелёного цветов</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> наборы разноцветных мелких предметов: пуговиц, лоскутков, игрушек. полоски- образцы красного и жёлтого цветов.</p> |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | <b>1</b>                      | «Круг»            | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b><br/>1. Учить обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.<br/>2. Дать представления о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b><br/>1. Развивать зрительное внимание, мышление, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b><br/>1. Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе при совместной работе.</p> | <p>демонстрационный материал:<br/>геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. 2 больших и 2 маленьких круга (жёлтые и красные)</p> <p>раздаточный материал:<br/>по 2 картонных круга: большой красный и маленький жёлтый.</p>   |
|                 | <b>2</b>                      | «Число и цифра 1» | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b><br/>1. Учить обводить цифру 1 по контуру. познакомить детей с числом и цифрой 1.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>демонстрационный материал: предметные картинки: мухомор, белый гриб, солнце, пенёк.</p>                                                                                                                                                |

|        |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОЯБРЬ |   |                                     | <p>1.Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать тактильное восприятие.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1.Воспитывать навык взаимодействия в коллективе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>раздаточный материал: мешочки с пластмассовыми цифрами 1 и 2, длинная и короткая палочки,</p>                                                                                                      |
|        | 3 | «Цвета предметов: красный, зелёный» | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b></p> <p>1.Учить находить и называть красный и зелёные цвета;</p> <p>2.Сравнивать предметы по цвету, находить красные и зелёные предметы на основе практических действий, выделяя цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины)</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>1.Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>1.Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                | <p>демонстрационный материал: фишки красного и зелёного цвета, натуральные овощи фрукты красного и зелёного цвета</p> <p>раздаточный материал: индивидуальные наборы для счёта.</p>                   |
|        | 4 | одинаковые по размеру, разные       | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, жёлтый, зелёный), форме (круг), размере (одинаковые по размеру - разные)</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать мышление, зрительное внимание.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                                                                                                                                        | <p>демонстрационный материал: круги красного, жёлтого и зелёного цветов двух размеров.</p> <p>раздаточный материал: набор пуговиц двух размеров.</p>                                                  |
|        | 1 | цвета предметов: обобщающее занятие | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> учить детей различать, называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный).сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать зрительное внимание, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p> | <p>демонстрационный материал: набор геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники, красного, жёлтого, зелёного цвета</p> <p>раздаточный материал: индивидуальный набор геометрических фигур</p> |
|        | 2 | число и цифра 1                     | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> учить обводить цифру 1 по контуру.закреплять умение воспринимать число и цифры 1 с помощью различных анализаторов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>демонстрационный материал: карточка и изображением цифры 1,</p> <p>раздаточный материал: цифра 1 и набор</p>                                                                                       |

|         |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ |   |                                           | мелкую моторику, память, мышление.<br><b>Коррекционно-воспитательные:</b><br>Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.                                                                                                                                                                                                                                          | предметных картинок с изображением диких животных в количестве один – много, индивидуальные кассы цифр.                                                                                                                                                   |
|         | 3 | лево – право                              | <b>Коррекционно-обучающие:</b> учить ориентироваться на собственном теле, выделяя его правую и левую стороны, в окружающем пространстве относительно своего тела.<br><b>Коррекционно-развивающие:</b> активизировать речь, развивать мышление, слуховое внимание.<br><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.              | демонстрационный материал набор кругов красного, жёлтого, зелёного цвета.<br>раздаточный материал: индивидуальный набор геометрических фигур                                                                                                              |
|         | 4 | число и цифра 2                           | <b>Коррекционно-обучающие:</b> учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой, знакомить детей с образованием числа два.<br><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать мышление, память, внимание<br><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.                                              | демонстрационный материал: набор кругов красного, жёлтого, зелёного цвета.<br>раздаточный материал: индивидуальный набор геометрических фигур                                                                                                             |
|         | 1 | большой, маленький, одинаковый по размеру | <b>Коррекционно-обучающие:</b> учить детей сравнивать предметы по размеру (большой – маленький, одинаковый по размеру).<br><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать мышление, зрительное внимание активизировать речь.<br><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.                                                       | демонстрационный материал: круги большие 4 шт. разных цветов и 4 маленьких разных цветов.<br>раздаточный материал: набор кругов разных размеров.                                                                                                          |
|         | 2 | широкий – узкий                           | <b>Коррекционно-обучающие:</b> упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.<br><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать мышление, зрительное внимание, глазомер.<br><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе. | демонстрационный материал: красная широкая полоска и зелёная узкая полоска одинаковой длины. предметные картинки: шарфы, ленты, река, полотенце, дороги<br>раздаточный материал: красная узкая и широкая жёлтая полоски. набор узких и широких предметов. |
|         | 3 | сравнение количества, размера             | <b>Коррекционно-обучающие:</b> учить сравнивать количество (одинаковое ) и размер предметов путём наложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | демонстрационный материал: сюжетная картинка: 2 снежных                                                                                                                                                                                                   |
|         |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |     | предметов                    | <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать зрительное внимание, мышление, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>бабы, 2 снежка, 2 кома, 1 санки. 3 картонных кома – круга разного диаметра.</p> <p>раздаточный материал: по 5 комов разного размера (из них 2 одинакового размера – руки снеговика).</p> |
|         | 4   | выше , ниже, высокий, низкий | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> учить сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приёмом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать зрительное внимание, мышление, глазомер.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p> | <p>демонстрационный материал: 2 силуэта ёлки, ёлочные игрушки. 8 ёлок разных по высоте.</p> <p>раздаточный материал: набор предметов разных по высоте (палочки, брусочки,)</p>              |
|         | 2   | закрепление числа 1 и 2      | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> закреплять знания детей о числе и цифре 1, 2. упражнять в умении обозначать цифрой, соотносить числа 1,2 с количеством предметов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать слуховое внимание, мелкую моторику, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>         | <p>демонстрационный материал: предметные картинки с изображением ёлочных украшений, 2 ёлки разных размеров (большая и маленькая)</p> <p>раздаточный материал: цифры 1 и 2, тетради :</p>    |
| ЯНВАРЬ  | 3-4 | ДИАГНОСТИКА                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
| ФЕВРАЛЬ | 1   | длинный – короткий           | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> закреплять в речи понятия: короткий – длинный, длиннее – короче.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать мышление, зрительное внимание, глазомер.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                                                                          | <p>демонстрационный материал: длинная полоска красного цвета и короткая зелёного.</p> <p>раздаточный материал: предметы одежды разной длины.</p>                                            |

|         |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФЕВРАЛЬ | 2 | число и цифра 3.                       | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> учить считать до трёх, называя числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> Развивать навык пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализатора.развивать воображение, зрительное внимание.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p> | <p>демонстрационный материал: демонстрационная цифра 3., «чудесный мешочек» с цифрами 1, 2,3. 3 .кубика карточки 3 с изображением домашнего животного</p> <p>раздаточный материал: «чудесные мешочки с пуговицами»</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| ФЕВРАЛЬ | 3 | сравнение количеств: способ приложения | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> закреплять умение сравнивать количество предметов путём приложения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать зрительное внимание, мышление.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>демонстрационный материал: картинки с изображением военной техники: 1 грузовик (3 штуки), 1 танк ( 1 шт), 3 корабля (корабли расположены на расстоянии друг от друга, карточка с кораблями по размеру соответствует трём карточкам с изображением грузовика); 2 парашюта (парашюты расположены на расстоянии друг от друга, карточка с изображением двух парашютов по размеру соответствует двум карточка с изображением грузовика.</p> |

|         |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФЕВРАЛЬ | 4 | число и цифра 3.  | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. закреплять знания детей о числе и цифре 3.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать слуховое, зрительное внимание, мышление.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>демонстрационный материал: картинки-отгадки: светофор, три медведя.</p> <p>раздаточный материал: цифры 1,2,3; набор предметных картинок (в количестве от 1 до 3) с изображением домашних птиц.</p>                 |
|         | 1 | треугольник       | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> учить различать и правильно называть треугольник. упражнять в различении правой и левой руки. продолжать обучать приёму обведения контура фигур, прослеживая взглядом за движением руки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, ориентировка в пространстве</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                                                                                                                                                            | <p>демонстрационный материал: круги разные по размеру и цветам.</p> <p>раздаточный материал: набор кругов</p>                                                                                                         |
|         | 2 | закрепление 1,2,3 | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> закреплять знания детей о числе и цифре 1, 2,3. упражнять в умении обозначать цифрой, соотносить числа 1,2, 3 с количеством предметов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать слуховое внимание, мелкую моторику, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>демонстрационный материал: предметные картинки с изображением клубков ниток, кукол, платьев</p> <p>раздаточный материал: цифры 1, 2, 3. тетради</p>                                                                |
| МАРТ    | 3 | число и цифра 4   | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> учить считать до четырёх, называя числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать навык пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализатора. развивать воображение, зрительное внимание.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в</p> | <p>демонстрационный материал: демонстрационная цифра 4., «чудесный мешочек» с цифрами 1, 2,3. 3, 4.</p> <p>.кубика карточки 4 с изображением стульев</p> <p>раздаточный материал: «чудесные мешочки с пуговицами»</p> |

|        |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АПРЕЛЬ |   |                                                    | детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|        | 4 | форма предметов.к вадрат.                          | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> учить обследовать фигуры путём обведения их контуров и «пробующих действий»дать представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать зрительное внимание, мышление, активизировать речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p> | <p>демонстрационный материал: по 2 больших и 2 маленьких квадрата, круги (жёлтые и красные)</p> <p>раздаточный материал: по 2 больших и 2 маленьких квадрата (жёлтые и красные)</p>                                      |
|        | 1 | закрепление. «высокий - низкий», «широкий - узкий» | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, ширине, употребляя в речи понятия : «высокий - низкий», «широкий - узкий».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать мышление, зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                              | <p>демонстрационный материал: модели двух дорог(широкой и узкой), дома (набор из 4 домов, разных по высоте), фигуры людей: мужчина, женщина, дети, разные по высоте.</p> <p>раздаточный материал: рабочая тетрадь</p>    |
|        | 2 | число и цифра 4                                    | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.закреплять знания о числе и цифре 4;.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать зрительное внимание, мышление,</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                                                         | <p>демонстрационный материал: картинки – отгадки: подушка, стул, стол, шкаф ,одеяло, кровать.</p> <p>раздаточный материал: цифры 1,2,3,4 и набор предметных картинок с изображением транспорта в количестве 1,2,3,4.</p> |
|        | 3 | «спереди - сзади»                                  | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> дать знания о понятиях «спереди - сзади».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать зрительное внимание, мышление, упражнять в умении ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                                                      | <p>демонстрационный материал: настольный театр «репка»</p> <p>раздаточный материал набор мелких игрушек</p>                                                                                                              |
|        | 4 | сколько, столько же, равно                         | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> упражнять в умении устанавливать наличие или отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>демонстрационный материал: квадрат, на котором изображены магазинные полки, на каждом полке прорезь,</p>                                                                                                              |

|     |     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |                                    | <p>мышление, слуховое восприятие, мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b><br/>Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>картинки с изображения продуктов питания, «чудесная коробочка», мелкие игрушки, на 2 меньше, чем детей.</p> <p>раздаточный материал: по 2 коробочки на каждого ребёнка, в одной есть предметы, в другой пусто.</p>                                                                                  |
| МАЙ | 1   | число и цифра 5                    | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b> учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая предмет по порядку; соотносить последнее числительное со всей перечисленной группой и обозначать окончательное число, считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. закреплять навыки пересчёта предметов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать зрительное, двигательное, слуховое внимание.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b><br/>Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p> | <p>демонстрационный материал: «чудесный мешочек с цифрами от 1 до 5, картинка с изображением рыболовного крючка, демонстрационные цифры: 5, 4, 3, 2, 1</p> <p>раздаточный материал: набор карточек и изображением самолётов, «чудесные мешочки с пуговицами 5 пуговиц, в каждом»</p>                   |
|     | 2   | число и цифра 5 . итоговое занятие | <p><b>Коррекционно-обучающие:</b><br/><b>Коррекционно-развивающие:</b><br/><b>Коррекционно-воспитательные:</b><br/>Воспитывать навык взаимодействия в детском коллективе в индивидуальной и совместной работе.</p> <p>учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; закреплять знания о числе и цифре 5. развивать зрительное внимание, мышление, ориентировку на собственном теле.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>демонстрационный материал: картинки – отгадки: пальцы, перчатки, носки, варежка, 5 карточек, на которых изображены насекомые с количеством от 1 до 5.</p> <p>раздаточный материал: карточки с цифрами: 1, 2, 3, 4, 5 и набор карточек с изображением цветов и насекомых в количестве от 1 до 5.</p> |
|     | 3-4 | ДИАГНОСТИКА                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2.2 Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

### Материально-техническое обеспечение программы

| Функциональное использование Кабинета учителя-дефектолога                                                                                                                     | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность</p> <p>Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p> | <p>Компьютер, Компьютерные программы для индивидуальных занятий.</p> <p>Перечень дидактических игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию математических представлений;</li> <li>- по развитию восприятия и внимания;</li> <li>- по развитию мышления;</li> <li>- по развитию памяти;</li> <li>- по развитию речи;</li> <li>- по ознакомлению с окружающим;</li> <li>- по развитию ручной и мелкой моторики.</li> </ul> <p>Иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы.</p> <p>Мебель для практической деятельности (столы и стулья)</p> <p>Магнитная доска, набор магнитов.</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p> <p>Полочки для пособий и игрушек.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных</p> <p>Развивающие игры.</p> |

### Программно-методическое обеспечение рабочей программы

| Образовательная область         | Направления развития                                                                                                                                                                                     | Вид деятельности                                    | Используемые материалы, пособия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательно-исследовательская | Овладение процессом порядкового счёта, операциями сложения и вычитания, способами сравнения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как в тетради, так и в окружающей | Развитие элементарных математических представлений. | <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;</p> <p>Т. Ф. Клементовича «Я учусь математике» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил.</p> <p>– (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>Т. С. Голубина «Чему научит клеточка».</p> |

|                 |                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | обстановке.<br>Развитие<br>графомоторных<br>навыков.                                                            |                                                              | Методическое пособие для<br>подготовки<br>дошкольника к письму. Для<br>родителей и<br>воспитателей. – М.:<br>Мозаика-Синтез; М.: ТЦ<br>Сфера, 2003. – 64 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Коммуникативная | Развитие связной<br>речи: диалогической<br>и монологической.<br>Обогащение<br>активного и<br>пассивного словаря | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром и<br>развитие<br>речи. | Шевченко С.Г. Капустина<br>Г.М. «Предметы<br>вокруг нас» Учебное<br>пособие для<br>индивидуальных и<br>групповых коррекционных<br>занятий. Смоленск,<br>«Ассоциация XXI» 1998;<br>Созонова Н. Н., Куцина Е.<br>В. «Рассказы о<br>временах года» (для детей<br>5-7 лет): тетрадь. –<br>Екатеринбург: ООО<br>«Литур-опт», 2013. – 32 с.<br>Ткаченко Т. А. «Картины с<br>проблемным сюжетом<br>для развития мышления и<br>речи у дошкольников».<br>Выпуск № 1. Методическое<br>пособие и<br>демонстрационный<br>материал для логопедов,<br>воспитателей и родителей. –<br>М.: Издательство<br>ГНОМ и Д, 2005. – 20 с., 16<br>с. цвет.вклейка.<br>Ткаченко Т. А.<br>«Формирование и развитие<br>связной речи». Альбом<br>дошкольника «Учим<br>говорить правильно».<br>Теремкова Н. Э.<br>«Логопедические домашние<br>задания для детей 5-7 лет с<br>ОНР». Альбомы 1-4. –<br>15<br>М.: Издательство «ГНОМ и<br>Д», 2007. – 32 |

### 2.3 Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Кабинет учителя- дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

## **2.4 Взаимодействие с родителями.**

1. Анкетирование с целью уточнения анамнестических данных, выяснения психологических и поведенческих особенностей ребенка, родительской мотивации.

2. Проведение родительских собраний:

- Тема: «Давайте познакомимся» (сентябрь)

Цель: ознакомление родителей со службами детского сада, спецификой работы групп компенсирующей направленности.

- Тема: «Такие не похожие» (ноябрь).

Цель: ознакомления родителей с результатами обследования детей и формирования мотивационного отношения родителей к работе специалистов с их детьми.

- Тема: «Как и чему мы учимся» (февраль)

Цель: ознакомление с приемами и методами обучения детей в домашних условиях.

- Тема: «Общее дело» (май)

Цель: подведения итогов обучения за год, ознакомление с домашними рекомендациями родителей на летний период по закреплению пройденного материала.

3. Проведение индивидуальных консультаций в течение года (по запросу родителей).

4. Проведение общих консультаций:

Памятка: Общие требования к родителям детей, посещающих группу комбинированной направленности, в соответствии с пунктами родительского договора (сентябрь)

«Что такое задержка психического развития?»

«Чем отличается учитель-дефектолог от учителя-логопеда?» (октябрь)

«Развитие сенсомоторных эталонов» (ноябрь)

«Памятка: «Игры и упражнения по развитию восприятия цвета, формы, величины» (декабрь).

Памятка: «Игры и упражнения по развитию внимания» (январь)

«Развитие пространственных представлений у дошкольников» (февраль)

«Игры и упражнения по развитию пространственных представлений» (март)

Памятка: «Игры и упражнения по развитию памяти» (апрель)

Журнал «Познавательное лето» (май)

Советы родителям по работе с темами недели (еженедельно)

5. Оформление и ведение тетрадей для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями (еженедельно).

6. Проведение ПМПк по запросу родителей и специалистов (в течение года).

7. Показ открытой основной образовательной деятельности.

Темы: «Птички зимой» (старший возраст) (февраль),  
 «Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат» (средний возраст) (март).

### 3. Организационный раздел

**Примерный режим дня**  
**по адаптированной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**МОУ Детского сада № 2 на 2026 -2027 учебный год**

**Группа № 10**  
**Комбинированная смешанная**  
**для детей с ЗПР**  
**4-6 лет**

|                                                                                                                                                              |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Утренний приём, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство                                                                             | 07.00 – 08.40                                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                               | 08.40 – 08.50                                   |
| Основная образовательная деятельность                                                                                                                        | 09.00 – 09.25<br>09.35 – 10.00<br>10.10 – 10.35 |
| Второй завтрак                                                                                                                                               | 10.45 – 10.55                                   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                                                               | 10.55 – 12.20                                   |
| Возвращение с прогулки, формирование навыков самообслуживания, культурно - гигиенические навыки, игры                                                        | 12.20 – 12.30                                   |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                     | 12.30 – 12.45                                   |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                               | 12.45 – 15.15                                   |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры                                                                                                              | 15.15 – 15.20                                   |
| Образовательная деятельность                                                                                                                                 | 15.20 – 15.45                                   |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотнённый» полдник                                                                                                  | 15.45 – 15.55                                   |
| Игры, досуги, кружки, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельность | 15.55 – 16.50                                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование)                                                                                      | 16.50 – 17.00                                   |
| Прогулка, игры, уход детей домой                                                                                                                             | 17.00 – 19.00                                   |

**ЦИКЛОГРАММА ЗАНЯТОСТИ на 2026-2027 учебный год**  
**учителя-дефектолога**

| Дни недели | Основная образовательная деятельность                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Подгрупповая работа с детьми                                                                           | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                               |
| Пн         | Коммуникативная деятельность:<br><u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u><br>9.00 – 9.20 | <u>Коррекция психических процессов</u><br>9.25-9.40 (1 ребенок)<br>9.45-10.00 (2 ребенок)<br>10.05 – 10.20 (3 ребенок)<br>10.25-10.40 (4 ребенок)<br>10.45-11.00 (5 ребенок) |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вт |                                                                                                                                 | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики<br>9.00-9.20 (1 ребенок)<br>9.25-9.45 (2 ребенок)<br>9.50-10.10 (3 ребенок)<br>10.15-10.35 (4 ребенок)<br>10.40-11.00 (5 ребенок)                |
| Ср | Познавательльно-исследовательская деятельность:<br><u>Формирование элементарных математических представлений</u><br>9.00 – 9.20 | Коррекционная работа по ОЗОМ и развитию речи<br>9.25-9.40 (1 ребенок)<br>9.45-10.00 (2 ребенок)<br>10.05 – 10.20 (3 ребенок)<br>10.25-10.40 (4 ребенок)<br>10.45-11.00 (5 ребенок)                |
| Чт |                                                                                                                                 | <u>Коррекционная работа по ФЭМП совместно с родителями</u><br>15.00-15.20 (1 ребенок)<br>15.25-15.45 (2 ребенок)<br>15.50-16.10 (3 ребенок)<br>16.15-16.35 (4 ребенок)<br>16.40-17.00 (5 ребенок) |
| Пт |                                                                                                                                 | Коррекция психических процессов<br>9.00-9.20 (1 ребенок)<br>9.25-9.45 (2 ребенок)<br>9.50-10.10 (3 ребенок)<br>10.15-10.35 (4 ребенок)<br>10.40-11.00 (5 ребенок)                                 |

## СПИСОК ДЕТЕЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРУППА № 10

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

- 1 ребенок – Корниенко Артем
- 2 ребенок – Овчинникова Милана
- 3 ребенок – Одинец Иван
- 4 ребенок – Ребиков Данил
- 5 ребенок – Савидова Маргарита

## Расписание основной образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год

### Группа № 10 (комбинированная группа для детей с ЗПР) смешанная 4 – 6 лет

| День недели | Время         | Основная образовательная деятельность                                           |
|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 09.00 – 09.25 | Коммуникативная деятельность<br>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи |
|             | 9.35-10.00    | Продуктивная деятельность<br>Лепка/аппликация                                   |
|             | 11.00 – 11.25 | Двигательная активность на открытом воздухе                                     |

|         |               |                                                                                                        |
|---------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник | 09.00 – 09.25 | Коммуникативная деятельность<br>Развитие речи                                                          |
|         | 10.05 – 10.30 | Музыкально-художественная деятельность                                                                 |
| Среда   | 09.00 – 09.25 | Познавательно-исследовательская деятельность<br>Формирование элементарных математических представлений |
|         | 09.35 – 10.00 | Двигательная деятельность                                                                              |
| Четверг | 09.00 – 09.25 | Коммуникативная деятельность<br>Развитие речи (старшая группа)                                         |
|         | 09.35 – 10.00 | Двигательная деятельность                                                                              |
|         | 10.10 – 10.35 | Продуктивная деятельность<br>Рисование (старшая группа)                                                |
| Пятница | 09.00 – 09.25 | Музыкально-художественная деятельность                                                                 |
|         | 9.35 – 10.00  | Продуктивная деятельность<br>Рисование                                                                 |

## ЛИТЕРАТУРА

- 1.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
- 2.Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
- 3.Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика, 1973.
- 4.Дети с задержкой психического развития./ Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М: Просвещение, 1984.
- 5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
- 6.Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
- 7.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
- 8.Комплексной программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 9.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой. – М.: «Школьная Пресса», 2005.
- 10.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями, далее СанПиН)
- 11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- 12.Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
- 13.Устав ДОО.